

An Interview with Two Outstanding Alumni

傑出校友訪談錄——潘永強校長、朱蓓蕾校長

日期：2014.12.9

地點：歷史系會議室

受訪者：潘永強校長、朱蓓蕾校長

訪問、紀錄及整理：廖穎聰先生

潘永強校長與朱蓓蕾校長分別是浸會歷史系本科 1991 年及 1992 年的畢業生，目前均榮任中學校長。最近，兩位應歷史系邀請，造訪母校并分享人生經歷。兩位平易近人，潘校長充滿魄力而有幹勁，而朱校長則笑容可掬，親切友善。在短短兩小時中，他們侃侃而談，回味著舊日的足跡如何轉化成今日的動力。

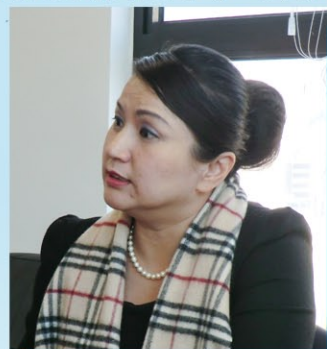
初生之犢 投身教育



潘永強校長

「當時我能獲得該校聘請，感到非常高興，因為該校與我居住的坪石邨（九龍觀塘區）相近，感覺就像於浸會讀書時上學似的。」她笑著解釋。她在該校任教中國歷史，一教便是二十年。兩年前（2012 年），她離開教區學校，開啟新歷程，轉往葵涌嶺南鍾榮光博士紀念中學擔任一校之長，至今已第三個學年。

潘校長憶述，他於畢業旅行後回港，得知大部分同期畢業生已找到工作，令他當時亦有些焦急，豈料旋即受聘於屯門的一所私立學校——瑪利亞書院（已停辦）。潘校長在瑪利亞書院工作一年後轉往屯門天主教培聖中學（津貼學校）執教鞭，並在該校度過了廿二個寒暑後，於本年年中獲天主教教區調遷至觀塘聖若瑟英文中學，擔任校長一職，至今教齡已有廿三年。至於朱校長的教齡則比潘校長少一年，甫畢業，僅歷兩次工作面試後便於九龍彩虹邨天主教英文中學取得教席。

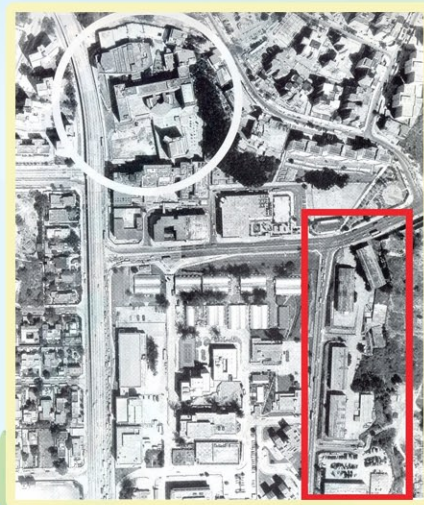


朱蓓蕾校長

重返舊地 耳目一新

睽違母校多年，兩位校長探訪已於 2012 年「搬了家」的歷史系，均感滄海桑田。他們表示，不論是學術行政大樓的外觀，還是本系的內部裝潢，都十分美輪美奐，更笑言大樓窗外的景色甚至可與豪宅比擬。

「還記得這裡（逸夫校園）從前是五個軍營（按：今逸夫校園前身為『聯福道校舍』，是香港浸會學院於 1985 年借用聯合道政府物料供應處的五個倉庫作臨時校舍之用，而倉庫前身為英軍軍營。），當時我們在兩層高的軍營中上課，更會在那裡開派對，印象最深刻的是手動的走馬燈，十分有趣！」潘校長笑著說。兩位校長於大學時代，均是歷史學會的會長。提及學會會址，原來當時與社工學系系會同位於其中一個倉庫的房間，後遷至善衡校園中，位於方樹泉圖書館側的楊瑞生紀念館內。



上圖：
白圈範圍為善衡校園；
紅圈範圍為聯福道校舍。

回首當年 校園軼事

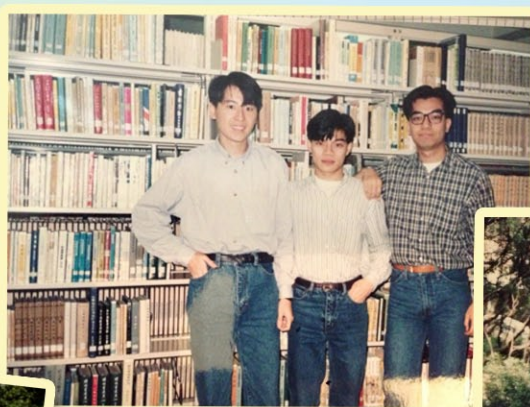
談到主修歷史的原因，皆因二人熱愛歷史。當中，潘校長提及一段往事，原來他首次報考高級程度會考後，已獲香港理工學院（今香港理工大學）錄取修讀人力資源管理專業文憑課程。然而，由於他自少已矢志樹人，又不甘心當年中史科成績未如理想，為完成未竟的教育夢，便毅然重試高考，最終如願。另外，朱校長亦憶起報考歷史系的一件趣事。當時，由於尚未有大學聯合招生辦法（JUPAS），故學生須親身至心儀學系報名，接受甄選。當她抵達聯福道校舍面試，便得到學兄、學姐們熱心「傳授」面試技巧；豈料於高考時專攻中史的朱校長面試時，竟是由美籍教授 Dr. James A. Stewart Jr. 任考官，考問她不太熟悉的題目，頓時使她有點手足無措，但最終仍順利過關，獲得本系取錄。



訪談之際，兩位校長亦分享了不少昔日的趣事，例如：Dr. Stewart 上課時，演講檯上一定放著一罐健怡可口可樂或一個蘋果；而同學們修讀其任教的“Western Civilization”一科時，常忙於在投影中心準備投影膠片進行報告，又有同學因不明白西方史的某些歷史進程，而忙於翻閱中學的歷史課本，以準備應考該科考卷中詞彙解釋的部分。另外，Prof. Michael DeGolyer（戴高禮教授，現職於本校政治及國際關係學系）上課時，經常使用麥金塔電腦（Macintosh）跟學生玩電腦遊戲——《權力平衡》（Balance of Power）。還有，他們對黃嫣梨教授樂於與學生分享自己收藏書、畫作品之興趣、林啟彥教授及李金強教授各具風格的課堂演繹技巧，以至 Prof. J. Barton Starr（史百川教授）出席系會迎新營與新生交流等都依然歷歷在目。當中最特別的是，他們至今還記得 Prof. Starr 每年都會邀請本系同學到其住所舉行的聖誕節派對，更為同學準備食物，如薑餅人和曲奇等。原來 Prof. Starr 不單學術十分紮實，又對學生有堅持，而且更非常愛玩。「玩集體遊戲時，他非常投入！在他的住所前有一片空地，他竟為同學們準備了一塊大冰，用來在那裡玩『溶冰遊戲』，要我們十多人進行比賽把冰塊溶化，最後他更拿出磅子把冰稱重作比較，真的是非常認真。」朱校長笑道。

潘校長分享昔日照片





朱校長分享昔日照片



經師易得 人師難求



此外，兩位校長又談及他們對周佳榮教授、李金強教授、Prof. J. Barton Starr 及今系主任劉詠聰教授的印象。潘校長修讀 Prof. Starr 的 “Historical Theory & Practice” 一科，始窺見史學方法之要點，尤其讓他了解到論文撰寫的引證和注解方面的重要性，而其於該科的第一份功課，至今仍然珍藏著，故他謂 Prof. Starr 對他的影響最大。至於李金強教授則是他的畢業論文導師，李教授經常提醒他需多看某些參考書及注意徵引注釋的規格，讓他認識到治學應有的嚴謹態度。還有，畢業後，潘校長投入教育界，發覺很多由周佳榮教授編著的中學教科書，不期然對周教授愈加敬佩。至於朱校長則說對劉詠聰教授有著很深的印象。當時劉教授是她的畢業論文導師，她選了秦二世為論文題目，劉教授因此而搜集更多與秦代相關的著作，並推介給她作參考書，這讓她認識到，作為老師一定要盡心、盡責。

在歷史系學到的知識，亦對他們日後從事教育有著很大幫助。潘校長特別強調從研習歷史建立了一套「正反思維」的觀念，以及了解到所思考問題時，其實並無所謂的「絕對」，答案有沒有說服力在於能否提出有力論點、論據和細緻的論證。而他認為，這些思維恰恰與現今的通識科掛鉤，讓他能利用這些歷史思維和技巧去引導學生從多角度思考問題的正、反兩面。至於朱校長則強調研習歷史，能使學生體會到存疑、求真和驗證的精神，還能領會創新的重要性，當中還有浸會學生獨有的一份堅毅。她認為本系的畢業生，大都有著不輕言放棄的精神，就如疾風勁草，面對任何困難總是屹立不搖。

教育承傳 生命種子



兩位被問到教學多年，可有刻骨銘心的事情。潘校長指出，在其個人的教學過程中，最自豪的是培養不少歷史系本科的學生，當中有一位學生讓他留有深刻的印象。第一位是他成為老師後，首屆畢業的學生，該學生由一名頑皮的中四插班生，被他的誠意所感動而發奮，終考入香港中文大學歷史系；第二位是任職於本系的羅婉嫻博士，是其首名成為博士的學生；第三位是他在 1997 年的一名學生，其處事態度認真，

於中大歷史系畢業後已成為老師。「在我的人生中，從教育領會到『承傳』的意義，原來做老師的一言一行，果真能夠影響學生，這些當時自己並不察覺到，但事過境遷後，學生解釋發奮用功原來是受老師的影響，讓我有種『原來當時我影響到你嗎？』的感覺，讓我感到很高興、很自豪。」潘校長說。至於朱校長則對教學生涯中的學生成長輔導有深刻的體會。她解釋，教學多年，任班主任時常遇到邊緣學生，引導他們返回正軌，將他們「救回來」，是她一直努力的目標。「我認為我的性格很積極，可以給予他們正能量，能陪伴著他們成長，最終把他們引導重返正軌，所以我覺得在我生命中，播下了不少『生命的種子』。」朱校長說。

朱校長主理的中學，有較多來自基層家庭的學生，但大都是性情溫和的好學生，然而在學業上仍有進步空間，特別是英文科。因此，朱校長任校長後，主要的工作有三，其一，專注於學生分流、分班工作，照顧能力差異的學生，又積極建立英語學習氛圍，如籌辦英語日、英語校園電視台和音樂舞臺劇、中六拔尖工作、「英語研展」(The Language Across the Curriculum)等，更善用學校扶貧計劃的資金，可邀請數位著名補習老師至其校為學生補習，目的在於激發學生的學習熱情，改善及加強學生的精神面貌和語文能力。其二，發揮基督精神，關愛學生。除學業外，她十分注重學生個人成長，故向校董籌款，將校內額外的休息室改建為宿舍，爾後所有中一學生均可以於宿舍內以8人一組，入住三日兩夜，稱為「嶺南人·一生一宿」。有關配套，包括於更衣室內添置熱水系統，方便學生留宿時洗澡，又額外聘請外展社工專責跟進，務求加強學生的歸屬感。其三，擴闊學生升學的發展，加強對外升學網絡，為學生繼續升學鋪路，如與台灣、內地、韓國、加拿大的大專院校聯繫，而自她入職至今已有約30名學生赴台修讀大專院校課程。



由於潘校長履新只有三月，學校的各樣事務尚處於摸索階段。其現職的中學為男校，學生大都精於理科，作為文科出身的校長，他希望未來能將文、理科的比例平衡化，更表示不希望人文學科被視作為「水泡科」。除此以外，他的目標在爭取機會接觸學生，如利用午膳及課後時間親自為中六的學生訓練英語口試，甚至在早上至校門伴同學長隊站崗，務求把握與學生交流的每分鐘寶貴時刻，又可增添一份親切感。「印象很深的是，其中一天我沒有返校，隔天學生便問我：『校長，你昨天沒事嗎？看不到你站在校門，感覺似是缺少了一點東西。』又最近學生注意到我更換了一副新眼鏡，這些都讓我感覺很溫暖。」潘校長說。另外，他表示希望未來能善用學校資源，優化校舍，擴闊空間。

擔當一校之長，其實絕不簡單。他們不單需要領導全校師生，而且更要面對家長和社會各界人士，是非常具挑戰性的工作。如何做好這份工作？兩位校長分享成功秘訣，他們認為語言形同刀劍，故慎言須放在首位。其次，需妥善管理自己的情緒，懂得調控自我，才能面對各種壓力，故情商愈顯得重要。復次，他們指出，校長實是僕人領導，絕不可將自己視為高高在上，而應以人和為重。同時，個人形象攸關重要，因其形象連繫到學校的社會聲譽。另外，校長更須配備一套危機管理手法，去應付社會各種突發事件。

還有，面對香港社會及教育政策不斷轉變，他們認為學校、校長、老師和學生均是被動的角色。因為社會轉變是無法控制，但必須不怕轉變，相反更要有求變的心和敢於面對挑戰的心，面對洪流衝擊時才能應對自如，而不為時代所淘汰。例如：他們會參與聚焦小組 (Focus group)，向政府、教學團體和教育局等反映意見，而且兩位校長亦不斷自我增值，如朱校長在工作之餘亦一直堅持讀書進修，現更決定修讀博士課程，而潘校長現亦報讀了不少為新上任校長準備的課程，把握機會，以掌握最新資訊。

嘉言雋語 啟迪後輩



兩位校長提醒學弟、學妹們，若有志投身教育界，應於畢業後先修讀學位教師教育文憑課程 (Postgraduate Diploma in Education, 簡稱 PGDE)，為未來作好準備。然而，兩位指出，現時是教育界的寒冬期，近數年香港的常額教席幾近沒有空缺，而且合約教師的競爭亦相當激烈，即使是合約教師和教學助理間或會有空缺，但普遍會先考慮有教學經驗的求職者，故剛畢業的學弟、學妹們會較為吃虧。可是，潘校長認為面對目前局面，投入教育界便更須懷抱熱忱，不應輕言放棄。他更指出，學弟、學妹們在面試時，要表達出心中的熱誠，並嘗試多從學生角度出發去答題。再者，相對於學養，他更重視面試者能否展示其人生經驗，及搭配技巧性的自我演繹方法。他又提示有志從事教育者不能從金錢著眼，起薪點的高與低，其實不是主要考慮因素，相反，年輕人應盡量把握機會累積經驗。「真的要矢志不移，並問清楚自己：『為何要教書？』、『為何喜愛教書？』、『為何熱愛育人？』這樣，心中有了答案，在面試時才會顯得有說服力，因為我們會聽得到，會感受得到。」朱校長語重深長地說。

訪問到尾聲，兩位校長感謝以往歷史系老師對他們的栽培，又鼓勵同學要堅毅不屈，不要太容易放棄，因為他們也是過來人，都是「捱過來」。如二人於學生時代自力承擔學費，讀書之餘更需兼顧數份兼職，潘校長更謂其高峰時期同時兼顧七份兼職，後來居於元朗的他，更於土瓜灣租住某個單位的房間，以節省往返時間。朱校長強調學弟、學妹們不要怕吃虧，凡事不能機關算盡，反而要把握機會表現自己，盡心、盡性去做好每一件事。最後，兩位校長寄語學弟、學妹們：「機會是留給有準備的人。」

